**FASE INICIAL**

**PASO 1) FACTORES IMPORTANTES SITUACIONALES REFERENTES AL CURSO**

1. **Haga saber a los alumnos lo que usted está planificando** (*Syllabus*)
   1. Ahora es tiempo de escribir el sílabo. Éste deberá incluir, entre otras cosas: Información administrativa general — nombre del docente, horas de oficina, número de teléfono, etc.
   2. Las metas del curso
   3. La estructura y secuencia de las actividades en clase, incluyendo los plazos  correspondientes a las tareas/pruebas/proyectos principales textos y otros materiales de lectura requeridos
   4. Procedimientos de retroalimentación y evaluación
   5. Políticas del curso: asistencia, código de honor, entrega tardía de trabajos, participación activa en clase, participación activa fuera de clase, exámenes de recuperación, etc.
2. **En un repaso sistemático de todos los principales factores situacionales, defina las limitaciones situacionales y oportunidades del curso.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexto específico del curso** | |
| Nombre del curso | C. Sociales I |
| Período (semester, cuatrimestre, trimester, …) en el cuál se imparte este curso | 1er Semestre |
| Ubicación de este curso dentro de la malla curricular | Área de Formación Básica |
| Describa la Dimensión del aprendizaje de Marzano y/o Taxonomía de Bloom en la cual se encuentra ubicado este curso de acuerdo al objetivo general, competencia a desarrollar o meta a lograr | Nivel Cognoscitivo 3 Análisis (Marzano)  Nivel 2 Comprender (Bloom) |
| Requisitos para que los estudiantes tomen este curso (cursos previos, número de créditos, etc) | Ninguno |
| ¿Este curso es de carácter obligatorio u optativo? | Obligatorio |
| ¿Cuántos estudiantes hay en este curso? | 50 |
| ¿Cuántos estudiantes están en situación de repetición del curso? | 0 |
| ¿Cuántos profesores distintos imparten este curso? | 1 |
| ¿Dónde (aula, laboratorio, centro de cómputo), con qué frecuencia (lun, mar, miérc, jue, vie, sáb) se llevarán a cabo las clases? ¿Cuál será la duración de cada sesión? | Ejemplo: |
| Lunes - Aula C01 – 9:00 a 10:00 hrs  Viernes - Aula C01 - 9:00 a 11:00 hrs |
| ¿En qué modalidad se lleva a cabo tradicionalmente este curso? (presencial, semipresencial, a distancia en línea, etc) | Presencial |
| ¿Qué recursos de tecnología educativa se requieren para impartir este curso? | Proyector, lap top, conexión a internet |
| ¿Qué recursos de tecnología educativa requieren los estudiantes para llevar este curso? | Computadora personal, dispositivo móvil con acceso a redes sociales. |
| **Expectativas externas de este curso** | |
| ¿Qué necesita la sociedad, en términos educativos, de los estudiantes que llevan este curso? | Que el estudiante sea capaz de aplicar herramientas metodológicas de la investigación de las Ciencias Sociales en el análisis de los problemas de su contexto local, para plantear las hipótesis necesarias para resolverlos y determinar las opciones más viables en la determinación de su proyecto de vida |
| ¿Este curso tiene la posibilidad o el requerimiento de acreditación/certificación profesional por algún organismo, que afecte las metas de aprendizaje? | No |
| ¿Cuáles metas curriculares existentes en la institución, departamento, facultad requieren de lo abordado y aprendido este curso? | Los estudiantes identificarán y ejercitarán valores propios de una sociedad democrática (como la libertad, igualdad, justicia, participación,  pluralismo, tolerancia, legitimidad y legalidad, respeto a los derechos humanos y solidaridad), como resultado de un análisis crítico de diferentes prácticas sociales y de sus repercusiones en la vida y dignidad de las personas. |
| **Naturaleza del curso** |  |
| ¿Cuál es el objetivo del curso? | Aplicar herramientas metodológicas de la investigación de las Ciencias Sociales en el análisis de los problemas sociales del contexto local, para plantear las hipótesis necesarias para resolverlos y determinar las opciones más viables en la determinación de su proyecto de vida. |
| ¿Cuáles son los objetivos específicos a lograr? | 1. El alumno se identificará como ser social a partir de los procesos sociales que lo han configurado, para explicar cómo influye su participación en el funcionamiento de su comunidad. 2. El alumno aplicará la metodología de investigación de las Ciencias sociales en la explicación y análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales de su comunidad, para valorar el conocimiento social como un proceso en constante construcción. 3. El alumno explicará los problemas sociales de su comunidad a partir de los objetos de estudio de las distintas disciplinas sociales, para reconocer la multicausalidad de los fenómenos sociales y las dimensiones culturales, económicas, políticas y geográficas de un acontecimiento. |
| ¿En qué medida el objetivo y los objetivos específicos son congruentes? ¿sería necesario realizar algún ajuste? | Hay congruencia entre el objetivo general y los objetivos particulares, sin embargo la carga horaria destinada a cada uno de ellos es insuficiente |
| ¿Qué conocimientos y habilidades en los estudiantes, debe proporcionar este curso al momento vertical y horizontal de la malla curricular? | El curso debe contribuir a desarrollar las competencias genéricas **1, 4, 5, 6, 7, 8** y **9** impulsando además como una característica de la materia el desarrollo de habilidades socioemocionales como conocerse y comprenderse a sí mismo y la autorregulación de sus recursos y habilidades.  Cabe señalar que las competencias 8 y 4 se consideran como habilitantes, dado que su desarrollo permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias.  El trabajo colaborativo (8) será una técnica que se utilizará en todos los programas de estudio; se desarrollará a través de actividades formativas que impliquen el trabajo conjunto en parejas o triadas, favoreciendo el intercambio de ideas, la ayuda y la retroalimentación entre pares. Se considerará una plataforma para el proceso de aprendizaje grupal y el desarrollo de actitudes de tolerancia, respeto, diálogo y responsabilidad compartida. Los grupos de estudiantes trabajan juntos en la elaboración de tareas, proyectos o solución de problemas, tanto dentro como fuera del salón de clase (de manera presencial o a través de medios informáticos). Asimismo, el trabajo grupal deberá ir delegando gradualmente la responsabilidad de la enseñanza, gestión y evaluación, del maestro al equipo.  La competencia comunicativa (4) se desarrollará al hacer uso adecuado e intencionado del lenguaje de la disciplina; expresar de manera comprensible sus propias ideas ya sea a través de lenguaje escrito (ensayos, resúmenes, cuadros sinópticos), oral (debates, exposiciones, etc.) o gráfico (periódico mural, dibujos, póster, conceptuarios, líneas de tiempo, etc.). Esta competencia implica, además, el desarrollo de la capacidad para comprender lo que lee, lo que escucha y lo que ve, es decir, el alumno no sólo debe expresarse asertivamente sino también comprender los mensajes que recibe del profesor, de sus compañeros y del contexto, haciendo uso correcto de las categorías conceptuales propias de las Ciencias Sociales. Asimismo, se prioriza el uso didáctico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), para buscar, seleccionar, interpretar y comunicar información fidedigna, válida, útil y pertinente para la comprensión de los problemas de la comunidad. |
| ¿Este curso es solamente teórico?  ¿Este curso es solamente práctico?  ¿Este curso es teórico-práctico? | El curso es teórico-práctico |
| ¿Cuál es el campo de estudio de este curso? | Ciencias Sociales |
| El campo de estudio en este curso, ¿es relativamente estable o se encuentra en un período de cambios acelerados o los paradigmas/teorías que aborda se retan continuamente entre ellos? | El campo de estudio se encuentra en un periodo de revisión en cuanto a los paradigmas que lo integran. |
| ¿Cuáles son los conocimientos previos que deben poseer los estudiantes para tomar este curso? | Historia, Geografía y Formación Cívica |
| ¿Cuáles son las habilidades y actitudes que deben poseer los estudiantes para llevar este curso? | Habilidades: Responsabilidad. Experiencia en el uso de Redes sociales. Organización de actividades. Capacidad de observación.  Actitudes: Respeto y Tolerancia a la diversidad de opiniones |
| **Características de los estudiantes** |  |
| Situación de vida de los estudiantes:   1. ¿Son estudiantes de tiempo completo, una parte de ellos trabaja y estudia, algunos de ellos son becados? 2. ¿Cuál es el estatus civil de los estudiantes: casados, solteros, en unión libre, con hijos? 3. En el caso de los estudiantes que trabajan, ¿son cabeza de familia, contribuyen a la economía de su familia, trabajan para su sostenimiento o trabajan para ocupar su tiempo libre? | 1. La mayor parte de los estudiantes no trabaja.   Los estudiantes que viven en la Ciudad de México son beneficiarios de la Beca Prepa Sí.   1. La mayoría son solteros 2. Los que trabajan lo hacen para contribuir con el gasto familiar. |
| ¿Qué esperan los estudiantes aprender (para su vida y para su currículo) en este curso? | En su mayoría habilidades que les permitan transitar a lo largo de la educación media superior y prepararse para ingresar a alguna carrera a nivel universitario. Algunos de ellos piensan adquirir conocimientos para obtener mayor puntaje en el examen COMIPEMS y buscar su pase a otra institución de la EMS. |
| ¿Cuáles son las razones por las que se inscribieron en este curso? | Obligatoriedad de la educación media superior. |
| ¿Qué experiencias prácticas, conocimientos, habilidades y actitudes tienen los estudiantes para llevar este curso? | Manejo de TIC´s |
| ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes que llevan este curso? | N/D |
| **Características del profesor** |  |
| ¿Qué experiencias prácticas, conocimientos, habilidades y actitudes tiene el profesor que beneficien la impartición de este curso? | -Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior  -Participación en la Estrategia de Evaluación Docente  -Experiencia en la coordinación de actividades académicas la jefatura de la academia de Ciencias Sociales e Historia en un plantel de la EMS.  -Participación en el proceso de ajuste curricular  -Experiencia docente  -Formación continua |
| ¿El profesor ha enseñado este curso antes o es la primera vez que lo imparte? | Ya se ha impartido la asignatura en los planes de estudio 1992, 2009 y 2014 |
| ¿El profesor impartirá este curso de nuevo o esta es la última vez? | Será la primera vez que imparta el curso después de la Reforma a la EMS 2017 |
| ¿El profesor tiene un alto nivel de competencia y conocimiento para impartir este curso o se encuentra en una zona de confort? | Tiene un nivel de conocimiento y competencia aceptable. |
| ¿Qué tanto conocimiento tiene el profesor que imparte este curso, acerca de procesos de enseñanza efectivos? | Está en desarrollo. |
| ¿Cuál es el estilo de enseñanza del profesor que imparte este curso? | Predomina el estilo Analitico |
| ¿El profesor tiene apertura para incorporar nuevas estrategias en la enseñanza de los temas del curso, así como para el desarrollo de habilidades de pensamiento y actitudes? | Si, se acreditó el Curso de Comunidades Virtuales de Aprendizaje impartido por el IIEPE como parte de la Estrategia de Formación Continua de Profesores de la COSDAC |
| **Retos pedagógicos especiales de este curso** |  |
| ¿Cuáles serían las situaciones especiales en este curso que implicarían un reto para los estudiantes y para el profesor, en la búsqueda de llevar a cabo una experiencia educativa significativa, que les impulse a ir un poco más allá de lo que establece el objetivo del curso? | Trabajar desde un enfoque transversal e incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales |
| ¿Qué distinguiría a los estudiantes que llevan este curso de los que llevan el mismo curso, pero con otro (s) profesor(es)? | Se intentaría enfatizar el desarrollo de habilidades para continuar con el tránsito a lo largo dela EMS sobre el de aprendizaje de tipo memorístico. |

**PASO 2) ESTABLECIENDO LAS METAS DE APRENDIZAJE, LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EFECTIVAS, ELABORACIÓN DE PROCESOS DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN, TOMANDO EN CUENTA LOS FACTORES SITUACIONALES DEL CURSO.**

1. **Metas del Aprendizaje significativo**
   1. ¿Qué se requiere que aprendan los estudiantes de forma parcial y al final del curso, que perdure en ellos varios años después?
   2. ¿Qué expectativas de aprendizaje tienen los estudiantes?
   3. ¿Qué planea el profesor incorporar como estrategias de enseñanza significativa, acordes a las metas de aprendizaje y los factores situacionales, que vayan más allá de “entender y recordar”?
   4. Use la taxonomía del “Aprendizaje Significativo (AS)” para definir las metas de acuerdo a cada uno de los componentes de AS:
      1. ***Dimensión del Conocimiento Fundacional:*** 
         1. ¿Qué información clave (p.e., hechos, términos, fórmulas, conceptos, principios, relaciones, etc.) es importante para que los estudiantes entiendan y recuerden en el futuro?
         2. ¿Cuáles ideas o perspectivas clave son importantes de entender por los estudiantes en este curso?
      2. ***Dimensión de Aplicación:*** 
         1. ¿Qué tipos de pensamiento son importantes de aprender para los estudiantes de este curso?
            1. Pensamiento crítico, en el que los estudiantes analizan y evalúan;
            2. Pensamiento creativo, en el que los estudiantes imaginan y crean;
            3. Pensamiento práctico, en el que los estudiantes resuelven problemas y toman decisiones
         2. ¿Qué habilidades importantes necesitan adquirir los estudiantes?
         3. ¿Necesitan los estudiantes aprender a dirigir proyectos complejos o resolver problemas complejos?
      3. ***Dimensión de Integración:*** ¿Qué conexiones (semejanzas e interacciones) deberían los estudiantes reconocer y realizar ........
         1. entre las ideas dentro de este curso?
         2. entre la información, ideas y perspectivas de este curso y las de otros cursos o áreas?
         3. entre el material de este curso y la vida personal, social o laboral de los mismos estudiantes?
      4. ***Dimensión Humana:*** 
         1. ¿Qué pueden o deben los estudiantes aprender sobre sí mismos?
         2. ¿Qué pueden o deben los estudiantes aprender sobre comprender a otros y/o interactuar con ellos?
      5. ***Dimensión de Atención:***
         1. ¿Qué cambios, actitudes, valores, sentimientos y/o intereses espera usted que los estudiantes adopten a lo largo del curso??
      6. ***Dimensión del "Aprender a Aprender":*** ¿Qué le gustaría a usted que sus alumnos aprendieran sobre:
         1. ¿Cómo ser buenos estudiantes en un curso como éste?
         2. ¿Cómo aprender sobre este tema en particular?
         3. ¿Cómo convertirse en un aprendiz auto-dirigido de este tema, por ejemplo, disponiendo de una agenda de aprendizaje sobre lo que necesitan/quieren aprender, y un plan para aprenderlo?
2. **Procedimientos de Retroalimentación y Evaluación** 
   1. ¿Qué tendrán que hacer los estudiantes para demostrar que ellos han cumplido con las metas del aprendizaje?
   2. ¿Qué puede hacer el profesor para ayudar a los estudiantes a aprender y que le permita establecer una base para manejar la valoración, evaluación, retroalimentación y calificación del curso?
   3. Considere las ideas de la “Evaluación Educativa”:
      1. ***Evaluación Anticipatoria:***
         1. ¿En qué tipo de situación de la vida real se espera que los estudiantes necesiten o sean capaces de utiliza reste conocimiento?
         2. Establecer una pregunta o problema que recree este contexto real tan fielmente como le sea posible, dejando un poco abierto dicha situación, pero acotándola con la finalidad de elevar la calidad de las respuestas de los estudiantes.
      2. ***Establecer los criterios y estándares:***
         1. Criterios: ¿Cuáles son los rasgos y características generales de un trabajo de alta calidad en esta área?
         2. Estándares (para cada criterio): ¿cuán bueno tiene que ser el trabajo para ser aceptable o excepcionalmente bueno? Elaborar rúbricas para valorar los aspectos que deben estar presente en el trabajo.
      3. ***Promover la auto-evaluación:***
         1. Con el apoyo del profesor, se puede plantear los criterios entre todos de forma grupal. A lo largo del camino, los estudiantes necesitan generar (en algunos casos con consenso) los criterios apropiados de evaluación y calificación de su propio trabajo.
      4. Promover el aprendizaje con una Retroalimentación de Alta Calidad
         1. ¿Qué procedimientos puede usted desarrollar que le permitan brindar a los estudiantes una retroalimentación que sea:
         2. Frecuente
         3. Discriminatoria, basada en criterios y estándares claros
         4. Inmediata
         5. Lealmente expuesta
3. **Actividades de Aprendizaje (estrategia instruccional)**
   1. ¿Qué tendría que suceder durante el curso para que a los estudiantes les vaya bien en las actividades de Retroalimentación y Evaluación?
   2. Cuide que las actividades de aprendizaje estén empatadas con las metas de aprendizaje
4. **Actividades de Enseñanza (Técnicas de enseñanza):**
   1. Diseñe creativamente actividades para involucrar a los estudiantes de forma que soporten sus metas de aprendizaje.
   2. Considere usar actividades de “*Aprendizaje Activo*”, especialmente las relativas a:
      1. “**Experiencias Ricas en Aprendizaje**” en las que los estudiantes obtienen varios tipos de actividades prácticas significativas simultáneamente.
      2. “**Diálogo Reflexivo Exhaustivo”** oportunidades que tiene los estudiantes para pensar y reflexionar en lo que ellos están aprendiendo, cómo lo están aprendiendo, el significado y lo que representa para su formación. Es importante ensamblar estas actividades en una estrategia instruccional efectiva, como una secuencia interdependiente de actividades de aprendizaje y una estructura coherente del curso.

**Formato Paso 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a)**  **Metas de aprendizaje** | **b)**  **Evaluación Educativa-Formativa**  **Modelo FiDeLiTy para Retroalimentación** | | **c)**  **Estrategia de Aprendizaje** | **d)**  **Estrategia de Enseñanza** |
| (lo que usted quiere que los alumnos obtengan del curso. ¿Qué es importante que ellos aprendan y retengan, después de que el curso haya terminado? ¿Qué clase de capacidades de pensamiento o aplicación quiere usted que ellos desarrollen? ¿Cómo quiere usted que ellos sigan aprendiendo después de que el curso haya concluido?) | **B1)**  **Producto (trabajo, habilidad, actitud) a desarrollar**  (¿Qué harán los estudiantes para demostrar que han cumplido con las Metas del Aprendizaje planteadas?) | **B2)**  **Valoración, Evaluación y Retroalimentación**  (¿Qué harán los estudiantes para demostrar que han cumplido con las Metas del Aprendizaje planteadas? Es posible que se contemplen pruebas escritas, pero necesariamente habrá que incluir también otras actividades. Por lo anterior es necesario elaborar rúbricas de valoración, así como un sistema de puntaje) | (¿Son las actividades de aprendizaje coherentes con todas las metas del aprendizaje?) | (¿Son las actividades de enseñanza coherentes tanto con las estrategias de aprendizaje como con las metas del aprendizaje?) |
| Meta 1: El alumno se identificará como ser social | **Autobiografía**  El alumno describe parte de su historia de vida enfocándose en los grupos sociales a los que pertenece: familia, amigos, equipos deportivos, asociaciones entre otros y reconoce la función que desempeña en cada uno de ellos, identificándose como sujeto y objeto de estudio de las Ciencias Sociales | -**Rubrica Global.**  Se valorará la argumentación del alumno sobre cómo se relaciona con los grupos sociales a los que pertenece y cuales considera que son las ventajas de vivir dentro de una comunidad. Se valorará adicionalmente la ortografía y redacción. | El alumno revisará una problemática situada elaborada previamente por el profesor que tendrá como propósito fomentar la reflexión y que coadyuve a que el alumno pueda identificarse como miembro activo de los grupos sociales a los que pertenece. | **Método de Casos**  El profesor utilizará como recurso didáctico el filme “Alpha” con el propósito de contextualizar a los alumnos sobre el tema “El Ser social” y por medio de una lluvia de ideas en plenaria explicará el tema y aclarará dudas sobre las características de los grupos sociales primarios y secundarios. |
| Meta 2: El alumno comprenderá porque es al mismo tiempo sujeto y objeto de estudio de acuerdo con el enfoque de las Ciencias Sociales | **Ejercicio de Narrativa**  El alumno escribirá sobre algún fenómeno, problema o hecho social que considere que haya sido relevante en su comunidad y que pueda ser analizado por las Ciencias Sociales. | -**Rubrica global.** Se valorarán los detalles de la descripción del entorno social que realice el alumno, priorizando la fluidez y el nivel de profundidad de acuerdo con los conceptos revisados en la lectura previa. | El alumno realizará una lectura en casa seleccionada por el profesor con el propósito de abordar porque el hombre es sujeto y objeto de estudio en las Ciencias Sociales. | **Método de Casos**  Revisión de Notas Periodísticas  El profesor solicitará a los alumnos que traigan un ejemplar de algún periódico de circulación nacional y que comenten en equipos colaborativos algunas notas periodísticas con el propósito de relacionar los conceptos de la lectura con los casos revisados.  Explicará las dudas que tengan los alumnos sobre las diferencias que existen entre fenómeno, hecho y problema social y pondrá ejemplos de cada uno para apoyar a los estudiantes en la redacción de su narrativa. |
| Meta 3: El alumno conocerá el papel que juegan las instituciones en el funcionamiento de su comunidad | **Infografía**  El alumno utilizará el software Pick to chart para elaborar un organizador gráfico que le apoye en la asimilación de conceptos. | -**Rubrica analítica.** El alumno se orientará por la Rúbrica previamente socializada por el profesor, en donde se priorizaran como criterios principales de evaluación la calidad de la presentación, la ortografía y la creatividad del producto.  Cada concepto considerado deberá tener una imagen relacionada que permita identificarlo. | El alumno elaborará en equipos colaborativos una infografía en donde defina los siguientes conceptos:  -Institución  -Función social  -Sistema Social  -Tipos de grupos sociales  -Comunidad | **Aprendizaje Colaborativo**  El profesor se apoyará en una exposición en formato Power Point para abordar los contenidos que se incluirán en la Infografía.  Asimismo explicará cual es el procedimiento para crear una cuenta para poder hacer uso del software y asesorará a los alumnos para la elaboración del producto.  Compartirá un video tutorial como apoyo complementario en un grupo que creará en Facebook y acordara junto con los alumnos una fecha tentativa para recibir avances del producto, para poder dar asesoría y retroalimentación oportuna. |